

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ГКЦБ»
Иванов В.Т. В.Т. Иванов
«27» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

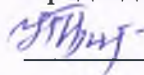
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

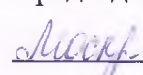
Председатель


Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

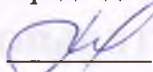
Председатель


А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

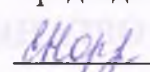
Председатель


Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель


Е.В. Норматова.
16 апреля 2020г.

Составитель: Еремина Л.Р., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа ПМ 02 разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Актуализация:

_____ /201__ г.
_____ /201__ г.
_____ /201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3 Структура и содержание профессионального модуля	11
4 Условия реализации профессионального модуля	20
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
6. Приложение 1	29
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ГКП» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности;
- использования различных видов и форм педагогического контроля;
- использования различных методов и форм оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся

уметь:

- находить методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

-использовать различные методы и приемы обучения;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

-применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

-вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

знать:

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области;

-особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

-теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы, формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- виды и формы педагогического контроля;
- методы и формы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
по очной форме обучения:**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	45
-реферат;	5
-практическая работа;	25
-моделирование и решение педагогических ситуаций.	18
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- методические планы) на основе образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	216	168	44	0	48	0	36	36
	Всего:	216	168	44	0	48	0	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 . Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		216	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		168	
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками.	Содержание	24	
	1. Сущность внеурочной деятельности младших школьников. Цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников в аспекте требований новых ФГОС НОО. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.	2	1
	2. Основные направления внеурочной деятельности младших школьников (по новым ФГОС НОО), их краткая характеристика.	2	1
	3. Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	2	1
	4. Личностное развитие как основополагающий фактор построения методики внеурочной работы с младшими школьниками.	2	1

	5.	Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками.	2	1
	6.	Обязательные элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: диагностика, тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.	6	2
	7.	Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста.	4	3
	8.	Средства изучения способных и одаренных детей.	4	2
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятия 1: Анализ ФГОС НОО и определение целей и задач внеурочной деятельности	1	
	2.	Практическое занятие 2: Составление таблицы «Характеристика основных направлений внеурочной деятельности»	1	
	3.	Практическое занятие3: Отбор методик диагностики творческих способностей младших школьников	2	
	4.	Практическое занятие 4: Обработка результатов диагностики творческих способностей младших школьников.	2	
Тема1.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы.	Содержание		22	3
	1.	Роль семьи в воспитании и личностном развитии ребенка.	2	1
	2.	Изучение условий семейного воспитания. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании.	6	3
	3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.	6	3

	4.	Формы работы с семьей. Организация совместного досуга родителей и детей. Уроки-встречи, совместных дел, праздники, поездки, экскурсии.	4	3	
	5.	Планирование и организация различных видов деятельности с социально неблагополучными семьями.	4	3	
	Практические занятия		12		
	1.	Практическое занятие 5: Отбор методик изучения условий воспитания ребенка в семье	2		
	2.	Практическое занятие 6: Обработка результатов исследования	2		
	3.	Практическое занятие 7: Составление плана работы с семьей на учебную четверть.	2		
	4.	Практическое занятие 8: Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.	2		
	5.	Практическое занятие 9: Моделирование совместной деятельности учащихся и их родителей.	4		
Тема 1.3 Особенности общения младших школьников.	Содержание		12	1	
	1.	Характеристика младшего школьного возраста. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.	2		
	2.	Виды и формы общения. Средства общения.	4		1
	3.	Приемы и методы общения. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.	4		2
	4.	Сущность и использование микротехник общения.	2		1
	Практические занятия		4		

	1.	Практическое занятие 10: Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;	1	
	2.	Практическое занятие 11: Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека.	1	
	3.	Практическое занятие 12: Изучение форм и стилей общения «учитель-ученик»; «учитель – родитель»; «ученик-ученик»	1	
	4.	Практическое занятие 13: Составление памяток общения«учитель- ученик»; «учитель – родитель»; «ученик-ученик»	1	
Тема 1. 4.	Содержание		44	
Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	2	1
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	3.	Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы.	2	2
				3
	4.	Методические основы организации внеурочной работы с младшими школьниками.	2	3
	5.	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.	6	3
				3
	6.	Структура и принципы построения примерных программ.	2	
7.	Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников.	2	3	
8.	Выбор основных форм и методов организации внеурочной работы в зависимости от содержания деятельности.	2		
				2

9.	Организация и проведение олимпиад для одаренных детей.	2	2
10.	Организация и проведение научных кружков и факультативов. Планирование работы научного кружка, факультатива.	4	3
11.	Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.	4	3
12.	Методика работы над созданием научной газеты младшими школьниками.	2	3
13.	Проектная деятельность как одна из форм научно-познавательной деятельности младших школьников.	6	3
14.	Методика планирования и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками.	6	3
15.	Формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников.	4	3
16.	Педагогический контроль и оценка процесса и результата внеурочной деятельности.	2	2
Практические занятия		20	
2.	Практическое занятие 14: Составление плана работы кружка (по выбору).	2	
5.	Практическое занятие 15: Составление примерных направлений работы над проектами.	2	
6.	Практическое занятие 16: Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин	2	
7.	Практическое занятие 17: Составление сценариев фольклорных праздников.	4	
10.	Практическое занятие 18: Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.	4	
11.	Практическое занятие 19: Составление вариантов олимпиадных заданий по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов.	2	
12.	Практическое занятие 20:	2	

		Практическое занятие 21: Составление циклограммы мероприятий по научно- познавательной деятельности младших школьников на учебный год		
	14.	Практическое занятие 22: Составление методических рекомендаций по организации и проведению педагогического контроля и оценки процесса и результата внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.5. Виды документации организации деятельности школьников по внеурочной младших	Содержание		20	
	1.	Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.	4	1
	2.	План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	6	3
	3	Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.	2	2
	4.	Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.	4	2
	5.	Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности младших школьников во внеурочной работе.	4	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие 23: Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	2	
	2.	Практическое занятие 24: Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.	2	

Самостоятельная работа	48	3
<p>1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий.</p> <p>2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по теме...</p> <p>3. Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>4. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности</p> <p>5. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока.</p> <p>6. Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике, русскому языку, литературе и естествознанию.</p> <p>8. Составление библиографию современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся</p> <p>9. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников</p> <p>10. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности.</p> <p>12. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>13. Изучение разделов учебной литературы по следующим темам: Характер и уровень развития способностей младших школьников. Сущность детской одаренности. Условия для развития одаренности. Роль потребностей, интересов, мотивов деятельности младших школьников в становлении их личности.</p> <p>14. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей.</p> <p>15. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития.</p> <p>16. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.</p>		

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.). 2. Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика, его ближайшую зону развития на основе результатов диагностики. 3. Знакомство с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы), с формами организации научно-познавательной деятельности младших школьников. 4. Анализ плана внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов. 5. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности. 6. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками (видео занятия). 7. Изучение и анализ системы работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.. 8. Проведение педагогического наблюдения за общением в процессе организации научно-познавательной внеурочной деятельности по предметам (кружкам) в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» -«ученик», «взрослый»-«ребенок» и анализ стилей общения. 9. Определение приемов и форм индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время на основе диагностики познавательных интересов и интеллектуальных умений учащихся совместно с учителем 10. Наблюдение и анализ совместных мероприятий учащихся с родителями по организации научно-познавательного досуга. 11. Изучение отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников. 15.Разработка конспектов внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности. 16.Наблюдение и анализ процесса организации и проведения педагогического контроля и оценки процесса и результата внеурочной деятельности. 	<p>36</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями внеурочной деятельности в школе и в классе. 2. Разработка и проведение внеурочных мероприятий по научно-познавательной 	<p>36</p>	

<p>деятельности и общения младших школьников.</p> <p>3. Выпуск научной газеты, оформление уголков по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию.</p> <p>4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий.</p> <p>5.Использование наглядности и ТСО при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>6.Использование различных виды и формы педагогического контроля;</p> <p>7.Использование различных формы и методы оценки процесса и результата внеурочной деятельности.</p>		
<p>Всего</p>	<p>216</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ преподавания в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оснащены партами и стульями в необходимом количестве, информационными стендами, шкафами для хранения оборудования.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивное устройство, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам включает:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ. 02
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.

2. Есин, А.В. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика [Текст]: / А.В.Есин - М.: ВАКО, 2017. - 288 с.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.

4. Казакова, С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.

5. Киселёв, П.А. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время: Методическое пособие [Текст]: / П.А. Киселёв и др. - 2-е изд., стер.- М.: Планета, 2015.-272с.

6. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. СПО [Текст]: /под ред. В.П.Сергеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Академия, 2015.- 384с.

7. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО [Текст]: И.З.Сковородкина -М.: Академия, 2014 .- 318с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ –М.:ТЦ Сфера, 2013.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., рег. N 373

Дополнительные источники:

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2009.
2. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
3. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А.Горский. - Ногинск, 2007
4. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Роженко.- М: Просвещение, 2009.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
6. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
7. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
8. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.
9. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2008.
10. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2005.

11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2010

12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст]: / Д.В. Григорьев.– М.: Просвещение, 2011. – 92 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение МДК «Основы организации внеурочной работы», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

- преподаватель дисциплин профессиональных модулей;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной

деятельности и общения младших школьников» и специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- преподаватель дисциплин профессиональных модулей;
- заместитель директора по воспитательной работе СОШ;
- руководитель внеурочной работы СОШ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Планировать внеурочные занятия.</p>	<p>-владеет диагностикой по определению уровня развития, способностей и интересов младших школьников.</p> <p>-разрабатывает индивидуальные программы работы с детьми с учетом данных педагогической диагностики.</p> <p>-самостоятельно ставит конкретные цели и формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывает их в своей педагогической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>Практическое задание с экспертной оценкой учебно-тематического плана</p>

<p>Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>-создает психологически комфортную развивающую среду. -формирует интерес детей и их родителей к научно-познавательной и творческой деятельности. -выявляет и развивает природные способности детей. -определяет формы досуговой деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями. -осуществляет отбор содержания и организывает внеурочную деятельность младших школьников. -выбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности развития способностей детей. -самостоятельно планирует, разрабатывает и проводит внеурочные занятия с учетом возраста обучающихся и с соблюдением санитарно-гигиенических норм. -использует современные инновационные технологии в процессе обучения. -подбирает и использует на занятии дидактические материалы. -разрабатывает на основе примерной программы рабочую программу по внеурочной деятельности.</p>	<p>Практическое задание с экспертной оценкой. Моделирование с экспертной оценкой. Зачет, тестирование. Моделирование с экспертной оценкой. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка. Практическое задание с экспертной оценкой. Зачет.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>-оценивает процесс внеурочной деятельности и его результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО -использует разнообразные подходы к организации и проведению педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Практическое задание с экспертной оценкой Экспертная оценка.</p>

	обучающихся.	
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности и деятельности других обучающихся -анализирует пилотные программы по внеурочной деятельности - наблюдает и анализирует процесс внеурочной деятельности и его результаты с сокурсниками, учителями и руководителем педагогической практики -вносит предложения по совершенствованию и коррекции внеурочной деятельности и общения младших школьников	Практическое задание с экспертной оценкой. Зачет. Тестирование
Вести документацию, обеспечивающую, организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-ведет журнал внеурочной работы с младшими школьниками и оценки их деятельности.	Практическое задание с экспертной оценкой.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях	-выбор и применение и способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации, использование электронных источников информации
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование на внеурочных занятиях интерактивной доски, компьютера, ресурсов Интернета
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практик, с учениками и их родителями
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-освоение основных форм внеурочной деятельности и общения младших школьников -овладение методами и приемами контроля внеурочной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-анализ инновационных технологий в области внеурочной деятельности и общения младших школьников.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности -соблюдение техники безопасности на занятиях и во внеучебное время
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ02

<p>ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности; -определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p style="text-align: center;">Виды работ на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы), с формами организации научно-познавательной деятельности младших школьников; -анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов; -принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности; -самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; -планировать и проводить 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ ФГОС НОО и определение целей и задач внеурочной деятельности; - составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников «Мы и окружающий мир» и т.п.); -составление плана работы кружка (по выбору); - составление плана работы с семьей на учебную четверть; - составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей; - составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности; -составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть; -составление рабочей программы - внеурочной работы на основе примерной программы.

<p>педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
<p>Знать: -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: -сущность внеурочной деятельности младших школьников. Цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников в аспекте требований новых ФГОС НОО. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы; -планирование и организация различных видов деятельности с социально неблагополучными семьями; -методика планирования и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками</p>
<p>Самостоятельная работа: Тематика самостоятельной работы: 1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Определение учебных и воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с заданной тематикой внеурочной деятельности младших школьников.</p>	
<p>ПК2. 2 Проводить внеурочные занятия</p>	
<p>Иметь практический опыт: -проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий -обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Виды работ на практике: -принимать участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности; -самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий и их проведение;</p>

<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, -подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; -использовать различные методы и приемы обучения.</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: -моделирование совместной деятельности учащихся и их родителей; - моделирование внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.</p>
<p>Знать: -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК: -методика планирования и проведения внеурочных занятий с младшими школьниками; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности младших школьников; - формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников</p>
<p>Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: 1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. 2. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников.</p>	
<p>ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	

<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями -разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. - использования различных видов и форм педагогического контроля; -использования различных методов и форм оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента); -определять уровень актуальных познавательных возможностей ученика, его ближайшую зону развития на основе результатов диагностики. - использования различных видов и форм педагогического контроля; - использования различных методов и форм оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся - наблюдать за процессом организации и проведения педагогического контроля и оценки процесса и результата внеурочной деятельности.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор методик диагностики творческих способностей младших школьников; - обработка результатов диагностики творческих способностей младших школьников; - составление методических рекомендаций по организации и проведению педагогического контроля и оценки процесса и результата внеурочной деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; -способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - виды и формы педагогического контроля; -методы и формы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обязательные элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: диагностика, тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов; -диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста; - средства изучения способных и одаренных детей; - организация и проведение олимпиад для одаренных детей; - педагогический контроль и оценка процесса и результата внеурочной деятельности.
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока. 2. Изучение разделов учебной литературы по следующим темам: Характер и уровень развития способностей младших школьников. Сущность детской одаренности. Условия для развития одаренности. Роль потребностей, интересов, мотивов деятельности младших школьников в становлении их личности. 3. Реферирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического 	

<p>общения как средство управления процессом воспитания и развития.</p> <p>4.Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.</p>	
<p>ПК2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов; -анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками (видео занятия); -изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.; -посетить и анализировать совместное мероприятие учащихся с родителями по организации научно-познавательного досуга. -анализировать проведенные студентами внеурочные мероприятия;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка портфолио для определения результативности внеурочной деятельности младших школьников
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обязательные элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: диагностика, тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по теме. 2. Анализ возможностей УМК для организации научно-познавательной деятельности младших школьников вне урока. 3. Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. 	
<p>ПК2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности. 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать отчетные и аналитические материалы по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять планы работы кружков(студий, факультативов); -составлять аналитические справки; -оформлять документацию учета результатов внеурочной деятельности. 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка портфолио для определения результативности внеурочной деятельности младших школьников
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников. -план работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преимственность в организации внеурочной деятельности; -журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий; -отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности. 2. Рецензирование рабочих программ однокурсников по организации внеурочной деятельности учащихся. 	

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	